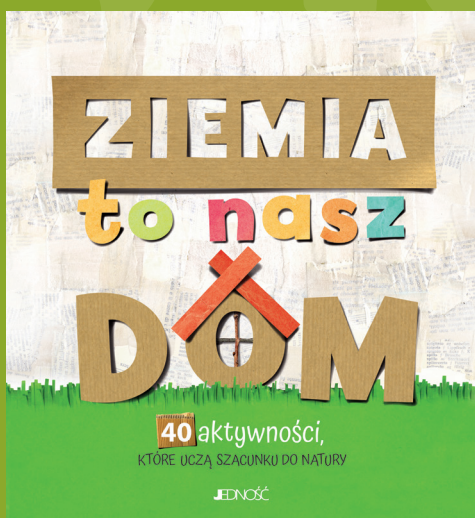


Scenariusz

powstał na podstawie książki
Wydawnictwa „Jedność”
pt. Ziemia to nasz dom.



Zapraszamy
do zakupu
książki!



Publikacja jest częścią projektu wydawniczego
„Życie bez granic” wspierającego edukację
przyrodniczą i ekologiczną.

www



Spotkajmy
się!

Scenariusz 3 - DBAJMY O ZIEMIĘ – NASZ DOM



do wykorzystania w grupach przedszkolnych, szkolnych i na zajęciach dodatkowych

Czas trwania: ok 1 h 15 min (oczywiście zależy od grupy i rozwinięcia poszczególnych ćwiczeń)

Scenariusz ma na celu uwrażliwienie Dzieci na to, że działania każdego z nas mają wpływ na Ziemię, która jest naszym domem i, tak jak dbamy o dom, możemy dbać o Ziemię. Aby poczuć się jak w domu - odnajdźmy swoje miejsce na Ziemi, poznajmy to, co nam najbliższe.

ROZGRZEWKĄ

Burza mózgów

Materiały:

blok flipchartowy
pisaki

Na flipcharcie rysujemy dwa okręgi o wspólnej części (dwa połączone zbiory). Nad pierwszym okręgiem zapisujemy słowo ZIEMIA, nad drugim: DOM.

Pytamy Dzieci, co kojarzy im się ze słowem Ziemia i dom, i wpisujemy w odpowiednie okręgi. Zastanawiamy się, czy podane skojarzenie może być użyte również w przypadku drugiego hasła - jeśli tak, wpisujemy w części wspólnej.

Celem tego wprowadzenia jest pokazanie Dzieciom, jak wiele podobieństw jest między tymi dwoma miejscami - Ziemią i Domem - oraz uwrażliwienie ich na dbanie o Ziemię jak o własny dom.

Ćwiczenie można rozszerzyć o pytanie „Jak dbamy o nasz dom i jak możemy dbać o naszą planetę?”

TWÓRCZE

Mapa skarbów ukrytych w Twojej okolicy str. 15

Materiały:

wydrukowana mapa okolicy lub narysowany schemat ogrodu/ placu zabaw przy przedszkolu/szkole

Wstęp str. 14.

Zabawę tą najlepiej wykonać przy okazji spaceru/zabawy na świeżym powietrzu. Ewentualnie wyglądając przez okno.

Zabawę można rozszerzyć na najważniejsze punkty swojego miasta - rzeki, pagórki, las, park - aby określić swoje miejsce na Ziemi, może uda się na mapie zaznaczyć placówkę lub miejsce zamieszkania Dzieci?

TWÓRCZE/RUCHOWE

Odkryj wspaniałe szczegóły str. 27

Materiały:

kartki
nożyczki

Wstęp str. 26

Dzieci wycinają własne kształty w kartce, oprócz tych podanych w książce może to być też np. kształt lupy.

Dodatkowo nauczyciel może robić zdjęcia szczegółów odnalezionych przez Dzieci i pytać innych uczestników zabawy, czy wiedzą, gdzie znajduje się fragment pokazany na zdjęciu.

Wersja w sali:

Nauczyciel przygotowuje wcześniej zdjęcia elementów sali wraz z wykonanym wizjerem. Zadaniem Dzieci jest odszukać to miejsce, podbiegając do niego.

PLASTYCZNE/ TWÓRCZE

Kolorowe kamienie str. 73

Materiały:

niewielkie, płaskie kamienie
markery lub farby akrylowe i pędzelki

Wstęp str. 72

Zanim zaczniemy prace plastyczne, przyjrzyjmy się zebranym kamieniom. Na jakie grupy możemy je podzielić? Może według wielkości (małe, średnie duże), może według kształtu (okrągłe, kanciaste), może według faktury powierzchni (chropowate, gładkie), może według kolorów.

Następnie każde Dziecko może wybrać własny kamień i go ozdobić.

Ozdobione kamienie można potem poukładać w okolicy podczas spaceru lub powrotu do domu.

RUCHOWE

Jesteśmy częścią darów Ziemi

Kamienie z poprzedniego ćwiczenia nie są żywe, a przecież na Ziemi jest tyle wspaniałych organizmów żywych.

Wspólnie z Dziećmi zastanawiamy się, co sprawia, że na Ziemi istnieje tyle różnorodnych roślin? W jaki sposób pojawiają się drzewa, kwiaty? Najczęściej poprzez zasianie nasion. Zamieńmy się więc na chwilę w ogrodników i posadźmy piękne kwiaty.

Nauczyciel opowiada historię i pokazuje Dzieciom ruchy (pantomima).

Najpierw musimy przygotować ziemię - grządkę. Wyrывamy chwasty, kopujemy dołek. Wysypujemy nasiona, zagrabiamy palcami ziemię na miejsce z nasionami. Idziemy po konewkę, podlewamy, krople wody spadają na ziemię (stukamy paluszkami w podłogę).

Teraz zamieniamy się w posadzoną roślinkę. Jesteśmy ziarenkiem pod ziemią. Czujemy, jak kapie na nas woda (tu można dobrać Dzieci w pary i jedno drugiemu robi masażyk, stukając paluszkami po plecach). Ziarenko powoli pęcznieje. Najpierw pojawiają się korzonki (kręcimy stopami na boki), następnie podnosi się łodyga i przebija przez warstwę ziemi. Czuje promienie słońca, Rozwija pierwszy listek i drugi (wyciągamy jedną rękę, potem drugą). Chwiejemy się delikatnie na wietrze, pniemy się do słońca (stajemy na palcach). Następnie tworzy się kwiat (układamy palca wokół twarzy), przylatują do nas owady zapylające. Wytwarzają się nasiona, które wysypują się do ziemi i proces się powtarza.

MANUALNE

Rolnik-wędrowiec str. 63

Materiały:

mieszanka nasion kwiatów miododajnych
ziemia
glina w proszku

Wstęp str. 62

TWÓRCZE/POZNAWCZE

Jaka to roślina?

Materiały:

uszone na płasko różnorodne liście

Oglądamy przygotowane liście. Czy znamy nazwy drzew/roślin, z których pochodzą? Gdzie w naszej okolicy rosną te rośliny?

Porównajmy dwa dowolne liście. Co mają wspólnego? Czym się różnią?

PLASTYCZNE

8. Naturalny portret str. 9 lub Las z liści str. 29

Materiały:

uszone na płasko różnorodne liście

klej w sztyfcie

kartka papieru

farby

pędzle

Przy użyciu suchych liści można stworzyć niezwykle obrazy.

Opcjonalnie można zachęcić Dzieci, by wycinały potrzebne im kształty, aby jak najwięcej elementów pracy powstało z liści, a najmniej było domalowane farbami.

TWÓRCZE

9. Rozbrajająca mądrość str. 33

Czytamy Dzieciom przedstawioną historię o rybaku.

Zastanawiamy się nad jej znaczeniem, możemy skorzystać z pytań zapisanych nad historią.

Możemy zastanowić się, jakie jeszcze działania człowieka świadczą o jego zachłanności i posiadaniu większej liczby rzeczy, niż potrzebujemy. Czy zdarza nam się wyrzucać zbyt dużo jedzenia? Co robimy z zabawkami i ubraniami, z których wyrosiliśmy - można dać im drugie życie i mogą służyć kolejnym Dzieciom. Czy wszystko to, co chcemy posiadać, naprawdę jest nam potrzebne?

Co mogłoby się zmienić na Ziemi, gdybyśmy zmienili swoje nawyki? Czy zmiana nawyków jednej osoby ma wpływ na całą Ziemię? Co jeśli tych osób jest więcej, jeśli będziemy działać wspólnie?

